

2. Хаустов А. В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2007. 36 с.

3. Довбня С. В., Морозова Т. Ю., Залогина А. Г., Монова И. И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб. : Сеанс, 2018. 202 с.

Н. Н. Рядинских

Екатеринбургская школа № 4,

Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта; жизненные компетенции; этика.

Введение. Необходимость формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, играет важную роль при воспитании подростков с умственной отсталостью. Научить ребенка с интеллектуальными нарушениями делать осознанную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Данный предмет введен в учебный план школы на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) [1].

Учебный предмет «Этика» направлен на развитие социального опыта, познавательной и эмоциональной сферы школьников с интеллектуальными нарушениями. Целями данного предмета являются достижение практической целесообразности формирования основ нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся.

Материалы и методы. Курс «Этика» входит в образовательную область «Обществознание» и является обязательным для изучения. Уроки проводятся в 7–9-х классах один час в неделю, 34 часа в год. Последовательность изучения материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для освоения последующего материала [2]. При обсуждении тех или иных понятий учитель максимально конкретизирует данный материал, выделяет основную мысль, раскрывает логику взаимосвязей.

Обучение подростков с интеллектуальными нарушениями на уроках этики сводится к элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, об обязанностях и правах самого ребенка, его роли как ученика и члена своей семьи, к формированию умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками, сопереживать другим и делать самостоятельный выбор в быденных житейских ситуациях, стремиться к поиску друзей и др.

Учебный курс по своему содержанию является интегрированным. В него включены элементы права, истории, психологии, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить совокупный подход к формированию сознания и личности. Задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, раскрыть логику и взаимосвязи.

Специфика содержания учебного курса требует от педагога основательной подготовки к каждому уроку, так как особенность обучения детей с интеллектуальными нарушениями не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания. Появляются сложности в воспитании у них устойчивых черт поведения, у ребят недостаточно развито умение анализировать полученную информацию и применять полученные знания на практике. Учебный материал на уроках должен быть понятным, ярким, эмоционально насыщенным, запоминающимся. В силу особенностей их развития у умственно отсталых школьников недостаточно развита инициатива в общении, поэтому на уроках учитель должен максимально активно включать детей в образовательный процесс, пассивное слушание превращать в диалог, обсуждение, дискуссию.

Работа педагога предполагает использование разного рода демонстрационного материала: это рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы, презентации, видеоролики. На практических занятиях используются деловые игры, ответы на вопросы по теме, тесты, сценки.

В ходе наблюдения за поведением обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках этики можно отметить, что темы о любви и счастье, об этике взаимоотношений юноши и девушки, о браке и его мотивах, о дружбе пробуждают в ребятах особый интерес. Это связано с осознанием принадлежности себя к определенному полу и, как следствие, с естественным процессом познания окружающего мира.

Такие темы, как представление о долге и совести, о морали и праве, понятие о свободе выбора, вызывают у обучающихся особые трудности, так как свойственные им нарушения в умственном развитии и бедность жизненного опыта затрудняют понимание и адекватное оценивание содержания предмета.

Результаты. В результате обучения по курсу «Этика» обучающиеся с умственной отсталостью:

- знакомятся со свойствами и особенностями человеческой личности, начинают больше понимать свое «я»;

- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения начинают понимать особенности окружающих людей, объяснять их действия, поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением (сверстниками, педагогами, родителями и др.);

- осознают истоки и причины возникновения социальных норм поведения человека; понимают законы и правила, принятые в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

По результатам экспертной оценки, 86 % педагогических работников отмечают, что дети становятся более активными и более инициативными в социальном взаимодействии.

Заключение. Таким образом, формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднено, что обусловлено спецификой их эмоционально-волевой и личностной сфер, однако, безусловно, возможно достижение

значительной положительной динамики в этом направлении при осуществлении целенаправленной работы.

1. Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии : приказ М-ва образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п // КонсультантПлюс : информ.-прав. система : [сайт]. URL: http://stavs36.ru/doc/PrikMin10.04.2002_N29-2065-p.pdf (дата обращения: 22.05.2019).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы / под ред. И. М. Бгажниковой. М. : Просвещение, 2010. 290 с.

М. С. Трубина

*Детский сад компенсирующего вида № 266,
Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЕ УСЛОВИЯ

Ключевые слова: сенсорные эталоны; предметно-развивающая среда; дошкольники с умственной отсталостью.

Введение. Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Общими чертами для всех детей с умственной отсталостью являются грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций [1]. Правильное восприятие формы, величины, цвета составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду. Большое